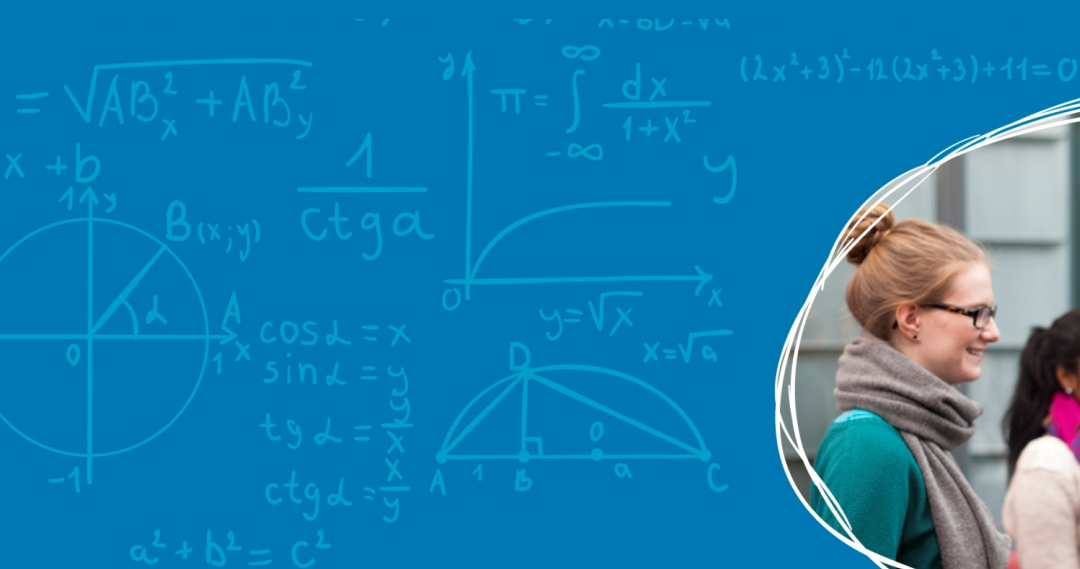




Strategisk Plan

2021

Nordtvet skole



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	6
Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	10



Skolens profil

Nordtvet skole er en forsterket grunnskole med drøye 400 elever og ca 100 ansatte. Du finner oss i fine, grønne omgivelser på Kalbakken i Groruddalen. Elevene er fordelt på 1.-7. trinn og tre byomfattende grupper for barn med generelle lærevansker og autismespekterforstyrrelser. AKS har tre baser: Kroken, Kjeller'n og Maurtua som har et tett samarbeid med skolen og tilbyr mange læringsstøttende aktiviteter.

Skolens satsingsområder i 2021 har fokus på hvordan teknologien kan bidra til godt språk og dybdelæring, og at elevene er aktive deltakere i egen læring.

Skolens visjon: "Med tro på oss selv og hverandre strekker vi oss mot nye mål", synliggjøres gjennom samarbeid, inkludering og læringsglede på alle skolens arenaer. Vi jobber sammen for å få til et trygt og godt skolemiljø for alle elever på skolen og jobber for å bygge "Laget rundt eleven".



Oppsummering Strategisk plan

"Med tro på oss selv og hverandre strekker vi oss mot nye mål"

Nordtvet skole og AKS har fokus på lesing, regning og sosiale ferdigheter. Over tid har vi sett at mange av skolens elever har utfordringer knyttet spesielt til språk og grunnleggende ferdigheter. Vi jobber med en rekke tiltak for å møte disse utfordringene:

- iPad 1:1 som læringsverktøy for økt motivasjon, mestring og læring i alle fag.
- Ulike læringsstøttende aktiviteter på AKS som stimulerer til faglig nysgjerrighet og læring gjennom lek.
- Fortsette faglig samarbeid med barnehagene for enda tidligere innsats.
- Forsterkende innsatser som "Regn med meg", NISK, og "Mer Læring" for elever med språklige og faglige utfordringer.

Nye, nasjonale læreplaner

Nye nasjonale læreplaner (LK 20) vil prege skolens arbeid med skoleutvikling de neste årene. Planene ble tatt i bruk høsten 2020. Overordnet del, som utdyper verdigrunnlaget i opplæringslovens formålsparagraf og grunnsynet i læreplanverket, reflekteres i større grad enn før i de enkelte fag og fagområder, noe som vil få betydning for aktiviteten i skolens profesjonsfellesskap. Skolens arbeid med innføring av planene har i stor grad hatt fokus på få en felles forståelse, økt profesjonsfellesskap og praksis knyttet til sentrale utviklingsområder som dybdelæring, tverrfaglig arbeid og elevmedvirkning.

Bærekraftig utvikling, folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskaper er nye, sentrale begreper i læreplanen. Dette er tverrfaglige temaer som vi på Nordtvet skole har valgt som rettesnorer for arbeid med ny læreplan. Fra høsten 2020 valgte vi å dele skoleåret inn i seks perioder basert på de tverrfaglige temaene. For å skape en helhet er periodeplanene gjeldende i ordinær skole, spesialgruppene og på AKS. Målet er å følge disse periodeplanene i årene fremover.

I alt arbeid med læreplanverket skal elevenes læring og utvikling stå i sentrum. Arbeidet innebærer blant annet å:

- operasjonalisere verdier og prinsipper i læreplanverket og hvordan de skal prege vår praksis
- velge innhold, arbeids- og vurderingsmåter for opplæringen
- velge læringsarena og organiseringsmåter for opplæringen
- planlegge og tilrettelegge for hvordan progresjon og overganger mellom trinn og skoleslag skal foregå
- ha felles rammer for sammenhenger i og mellom fag
- planlegge og tilrettelegge for hvordan elevene skal medvirke i opplæringen

Sentrale føringer

Det er byrådets budsjett som er førende for Utdanningsetatens strategiske kart og skolens strategiske planer. Byrådet legger tre styringsprinsipper til grunn for styringen av oppvekst- og kunnskapssektoren i Oslo: Tidligere innsats, sosial utjevning og tillit og

handlingsrom. Det skal utvikles sterke profesjonsfellesskap på skolene.

Det viktigste resultatmålet for oppvekst- og kunnskapssektoren i Oslo er at elevene fullfører og består videregående opplæring. Byrådets langsiktige resultatmål er ment å angi retning for oppvekst- og kunnskapspolitikken i Oslo kommune:

- 85% av elevene skal fullføre og bestå videregående opplæring.
- Elevenes motivasjon for læring og følelse av mestring skal være like høy gjennom hele grunnskolen og videregående opplæring.
- Minst 1 av 3 skal søke yrkesfag.

Det er uttrykt eksplisitt en forventning til at skolene, i sitt strategiarbeid, legger til grunn at ambisjonsnivå og tiltak skal bidra til overnevnte langsiktige resultatmål.

Det er videre presisert at skolene skal vektlegge følgende i sitt strategiske arbeid:

- Lokal forankring, gjennom åpenhet, kommunikasjon og samarbeid med alle aktører.
- Involvering og medvirkning.
- Bredt kunnskapsgrunnlag, gjennom grundig analyse og evaluering.

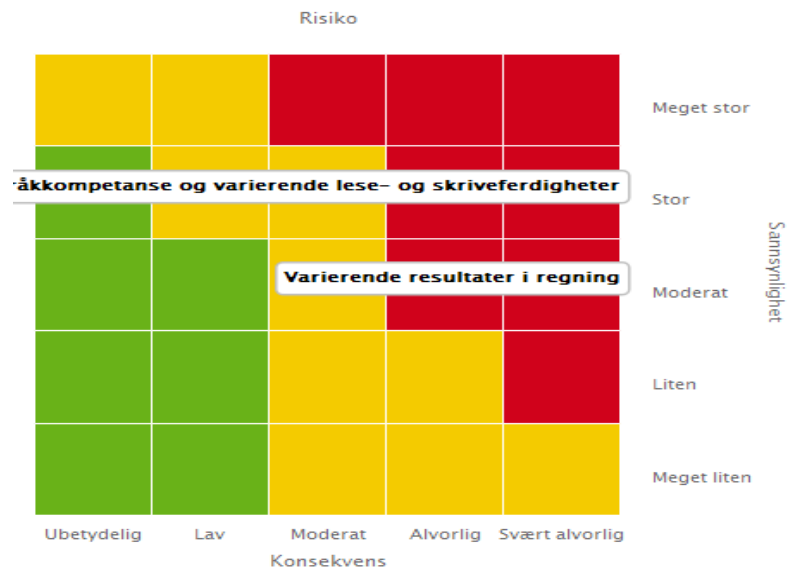
Lokalt arbeid på Nordtvet skole

Nordtvet skole arbeider systematisk med å bygge opp et solid profesjonsfellesskap der felles kompetanseløft innenfor prioriterte områder skal komme alle elever til gode. Dette arbeidet bygger på forskningsbaserte, faglige forankrede metoder og det pedagogiske personalets erfaringer. Vi prøver ut nye metoder og arbeidsformer, samtidig som vi vurderer og viderefører skolens gode etablerte pedagogiske praksis. En forutsetning for å få til beste praksis og varierte metoder, er fokus og prioriteringer i forhold til digitale ferdigheter og utstyr. Skolen har prioritert dette og ønsker å videreføre økt fokus på dette.

I tillegg til arbeid med læreplaner og læringsresultater, har vi økt fokus på systematisk arbeid med elevenes læringsmiljø. Vi har i 2021 startet opp med en kursrekke gjennom UDIR om læringsmiljø for hele personalet. Vi har økt fokus på elevmedvirkning og elevstemmen inn i det individuelle og det kollektive arbeidet.

Det er et ønske om at Nordtvet skoles verdier; samarbeid, inkludering og læringssglede klart skal komme til syne i elevenes møte med skolen. Tett samarbeid med FAU, driftsstyre, MBU og elevråd øker mulighetene for godt omdømme, inkludering og medvirkning. Skolen har i skoleåret 2020/2021 gjenetablert plangruppe. Dette for å øke bevissthet rundt våre utviklingsområder og for å styrke profesjonsfellesskapet.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

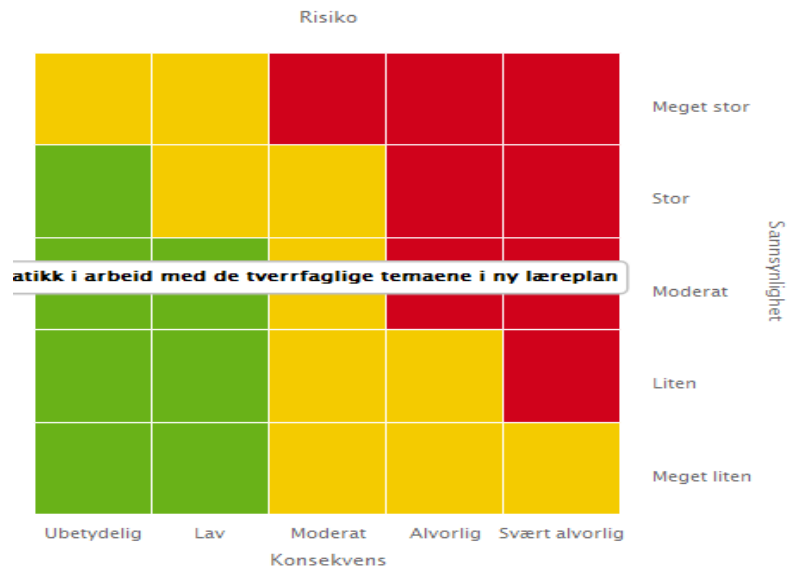


Svak språkkompetanse og varierende lese- og skriveferdigheter
 Mangel på bruk av stavelseslesing i den første leseopplæring
 Varierende resultater i regning
 Varierende systematikk i arbeid med strategier i regning
 Lite effektiv utnyttelse av digitale ressurser i lesing, skriving og regning
 Varierende kompetanse i digitale ferdigheter

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Mangel på bruk av stavelseslesing i den første leseopplæring	-Forsterke arbeid med læringsstøttende aktiviteter og struktur på AKS -Økt fokus på stavelseslesing på 1.-3.trinn, og veiledet lesing	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3
Variierende systematikk i arbeid med strategier i regning	-Oppfordre til videreutdanning i regning og tilsette nye lærere med kompetanse i regning -Arbeid med strategier i regning felles i personalet	Andel lærere som underviser i matematikk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler
Variierende kompetanse i digitale ferdigheter	-Videreføre digitale veiledere	

Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



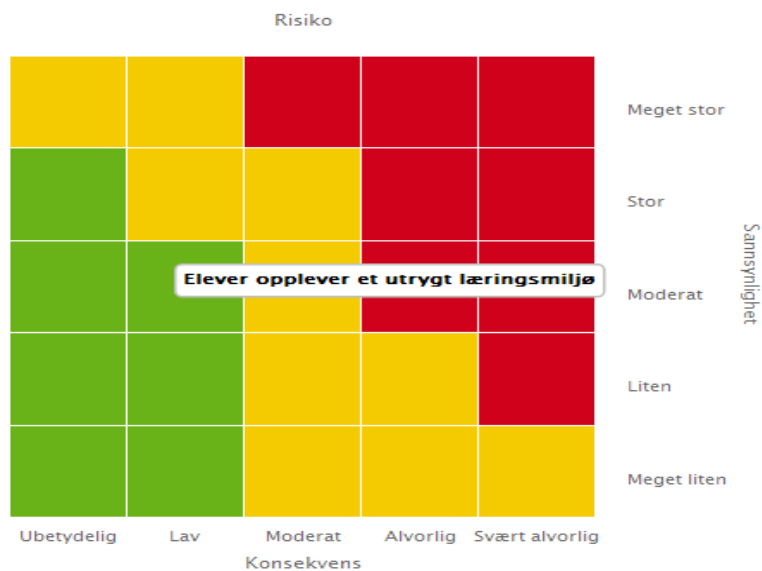
atikk i arbeid med de tverrfaglige temaene i ny læreplan

Fare for manglende systematikk i arbeid med de tverrfaglige temaene i ny læreplan
 Inndeling av skoleåret i 6 perioder
 Manglende digital kompetanse for å tilegne seg og uttrykke kunnskap i tråd med ny læreplan
 Lite variasjon og tverrfaglighet i undervisningen

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Inndeling av skoleåret i 6 perioder	-Lage felles rammer for periodene i personalet -Tid for evaluering og planlegging av periodene	Motivasjon (Elevundersøkelsen)
Lite variasjon og tverrfaglighet i undervisningen	-Systematisk bruk av læringsstøttende digitale ressurser som knyttes til de seks periodene	

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



Elever opplever et utrygt læringsmiljø At ansatte ikke avdekker elever som opplever å ikke ha det godt på skolen

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
At ansatte ikke avdekker elever som opplever å ikke ha det godt på skolen	-Hele skolen deltar i MOOC om læringsmiljø gjennom UDIR	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)