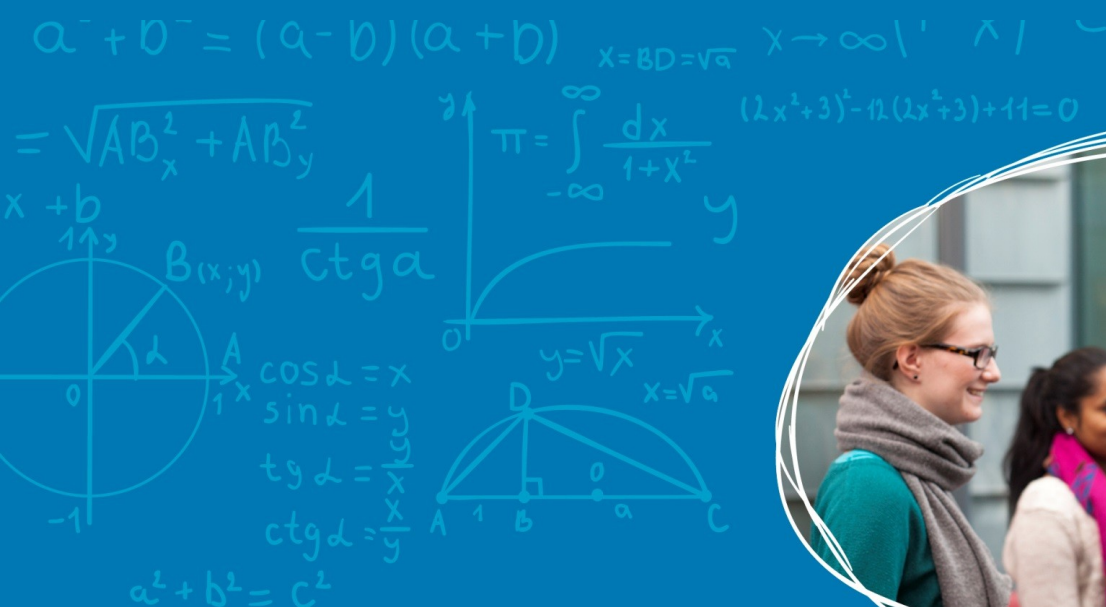




# Strategisk plan

2018

## Nordtvet skole



## Innhold

|  |   |
|--|---|
| Skolens profil.....  | 3 |
| Oppsummering Strategisk plan.....  | 4 |
| Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet..... | 5 |
| Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....    | 7 |



Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**

**Nordtvet skole**

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

## Skolens profil

### Skolens profil

Nordtvet skole er en forsterket grunnskole med cirka 420 elever og 90 ansatte. Du finner oss i fine, grønne omgivelser på Kalbakken i Groruddalen. Elevene er fordelt på 1.-7. trinn og fire byomfattende grupper for barn med generelle lærevansker og autismspekterforstyrrelser. På AKS har vi tre baser; Kroken, Kjeller'n og Maurtua som har et tett samarbeid med skolen og tilbyr mange læringsstøttende aktiviteter.

Skolens Visjon "Med tro på oss selv og hverandre strekker vi oss mot nye mål.", synliggjøres gjennom samarbeid, inkludering og læringsglede på alle skolens arenaer. Nordtvet skole har stort fokus på språkutvikling og jobber systematisk for at elevene skal få gode verktøy til å mestre både fag og grunnleggende ferdigheter.

Elevene på 1.-4. trinn og gruppene disponerer hver sin iPad som læringsverktøy, mens øvrige trinn bruker classesett med iPad. Bruken av iPad og systematisk oppfølging av den enkelte elev skal sikre at alle elevene får utnyttet sitt potensiale. Vi fokuserer på et positivt skolemiljø og har lange tradisjoner for fellesskapsopplevelser for trivsel og læring gjennom skoleåret.



## Oppsummering Strategisk plan

Nordtvet skole og AKS har fokus på lesing, regning og sosiale ferdigheter. Over tid har vi sett at mange av skolens elever har utfordringer knyttet spesielt til språk og grunnleggende ferdigheter. Vi jobber med en rekke tiltak for å møte disse utfordringene:

- Implementere lese- og skriveopplæringsplan for 1.-7. trinn for å sikre en systematisk opplæring
- iPad 1:1 som læringsverktøy for elever på 1.-4. trinn skoleåret 2017/2018 og 1.-5. trinn skoleåret 2018/2019 for økt motivasjon, mestring og læring i alle fag. I tillegg god tilgang av digitale ressurser til øvrige trinn
- Ulike læringsstøttende aktiviteter på AKS som stimulerer til faglig nysgjerrighet og læring gjennom lek
- Skape og opprettholde motivasjon og utvikling for faglig sterke elever i matematikk
- Fortsette faglig samarbeid med barnehagene for enda tidlige innsats
- Forsterkende innsatser som "Regn med meg", NISK, og "Mer Læring" for elever med språklige og faglige utfordringer

Skolen jobber kontinuerlig med å forsterke god praksis gjennom klasselederprogrammet De Utrolige Årene, for at alle elevene skal oppleve trygghet og tilhørighet på skolen vår. Elevrådet, FAU og skolens ansatte samarbeider om å forsterke de positive sidene ved skolemiljøet. Vi legger vekt på gode møter mellom voksne og barn, og en hyggelig tone barna imellom. Skolens kjerneverdier, samarbeid, inkludering og læringsglede skal gjenspeile seg på alle områder.

## Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

### Kommentarer til risiko og tiltak

Svak språkkompetanse i småskolen skal bli bedret gjennom følgende tiltak:

- Tilby minst to læringsstøttende aktiviteter for alle på AKS
- Videreutvikle planer for 1.-2. trinn med læringsstøttende aktiviteter på AKS
- Lage planer for læringsstøttende aktiviteter AKS 3. trinn
- Lage årsplaner på AKS som understøtter skolens mål
- Mer informasjon til foresatte gjennom månedlige infoskriv fra AKS basene

- "Regn med meg" for 2.-4. trinn
- Veilede og modellere AKS ansatte i de læringsstøttende aktivitetene på AKS
- Skoleforberedende aktiviteter i to barnehager i lesing og regning
- NISK

- Implementere leseopplæringsplan
- Regelmessig arbeid med tiltak i leseopplæringsplan med fokus på ord og begreper, i utviklingstid, på avdeling og team
- Veiledning og kompetanseheving i bruk av SNO- ressursen
- Øke kompetanse på den første lese- og skriveopplæringen

Ulik digital kompetanse skal bli bedre vha. følgende tiltak:

- Plan for opplæring av ansatte både ved oppstart av skoleåret og gjennom året
- Sikre opplæring til foresatte som trenger det, gjennom felles foreldremøter ved behov
- Rekruttere og beholde motiverte lærere som ønsker å jobbe med iPad 1:1
- Referansegruppa utarbeider ansvarsfordeling av prosjektet iPad 1:1 og bruk av digitale ressurser på øvrige trinn

Variierende matematikkresultater skal bli bedre av følgende tiltak:

- Hospitering på ungdomsskolen for faglig sterke elever på 7. trinn
- Matematikkuke med fokus på strategier på 5.-7. trinn
- Kursrekke "Regn med meg" for elever i småskolen
- Erfaringsdeling og modellering i bruk av "Ban Har- metodikk"
- Kompetanseheve alle lærere i bruk av digitale verktøy i regning

Variierende lese- og skriveferdigheter på mellomtrinnet skal bli bedre av følgende tiltak:

- Veiledning og kompetanseheving i bruk av SNO-ressursen
- Implementere leseopplæringsplan
- Regelmessig arbeid med tiltak i leseopplæringsplan med fokus ord og begreper i utviklingstid, på avdeling og team

**Risikovurderinger**

| Risiko   | Tiltak   | Indikator  | Mål 2018 | Mål 2021 |
|--|--|--|----------|----------|
| Svak språkkompetanse i småskolen                       | -Prosjektet "Lesing og regning i AKS"<br>-Leseopplæringsplan<br>-Plan for læringsstøttende aktiviteter knyttet til gratis kjernetid i AKS<br>-Tidlig Innsats - MerLæring 1.-4. trinn       | Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1                       | 25,0%    | 20,0%    |
|  |  | Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3                       | 22,0%    | 35,0%    |
|  |  | Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI                     | 73,0%    | 75,0%    |
| Ulik digital kompetanse                                | -IPad 1:1 på 1.-4. trinn skoleåret 2017/2018, 1.-5. trinn skoleåret 2018/2019<br>-God tilgang på digitale ressurser for elever og lærere på 5.-7. trinn 2017/2018 og 6.-7. trinn 2018/2019 |  |          |          |
| Varierende lese- og skriveferdigheter                  |  | Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1                       | 25,0%    | 20,0%    |
|  |  | Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3                       | 22,0%    | 35,0%    |
|  |  | Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler | 29,0%    | 19,0%    |
|  |  | Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler | 26,0%    | 35,0%    |
| Varierende matematikresultater                         | -Prosjektet "Lesing og regning i AKS"<br>-Skape og opprettholde motivasjon og utvikling for faglig sterke elever i matematikk<br>-Systematisk arbeid med strategier i matematikk           | Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1                            | 25,0%    | 20,0%    |
|  |  | Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3                            | 25,0%    | 31,0%    |
|  |  | Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler      | 30,0%    | 26,0%    |
|  |  | Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler      | 30,0%    | 39,0%    |
| Varierende lese- og skriveferdigheter på mellomtrinnet | -Rekruttere Utviklingslærer til mellomtrinnet<br>-Implementering av lese- og skriveopplæringsplan  | Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler | 29,0%    | 19,0%    |
|  |  | Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler      | 30,0%    | 39,0%    |

## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

### Kommentarer til risiko og tiltak

Samarbeid med foresatte for et trygt skolemiljø innebærer:

- Samarbeid med foreldrekontakter før foreldremøter
- Vennegrupper på 1.-4. trinn
- Arrangere sosiale trinn-kvelder i samarbeid med klassekontakter på 5.- 7. trinn

Regelmessig arbeid med læringsmiljø gjennom året innebærer:

- Halv planleggingsdag til arbeid med læringsmiljø ved oppstart av skoleåret
- Bruke Utviklingsplaner (DuÅ) i Elevhalvtimen
- Regelmessig arbeid med DuÅ i utviklingstid og på avdeling
- Regelmessig arbeid med læringsmiljø på AKS
- Vennskapsuke uke 36
- Inspeksjon - gjennomgang av rutiner og fordeling - jevnlig revisjon

### Risikovurderinger

| Risiko                               | Tiltak  | Indikator  | Mål 2018 | Mål 2021 |
|--------------------------------------|---|--|----------|----------|
| Elever opplever et utrygt skolemiljø | -Samarbeid med foresatte for et trygt og inkluderende skolemiljø<br>-Regelmessig arbeid med læringsmiljø gjennom året | Trivsel (Elevundersøkelsen)                                | 94,0%    | 95,0%    |
|                                      |   | Mestring (Elevundersøkelsen)                               | 85,0%    | 87,0%    |
|                                      |   | Felles regler (Elevundersøkelsen)                          | 88,0%    | 88,0%    |
|                                      |   | Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) | 0,0%     | 0,0%     |
|                                      |   | Læringskultur (Elevundersøkelsen)                          | 76,0%    | 78,0%    |