

SISTE NYTT

Fagfornyelsen | Lekens betydning | Voksnes rolle ved AKS

Fagfornyelsen

Det overordnet del hva legger vi ved Aktivitetsskolen i det?

Rammeplanen vil at vi skal styrke Aktivitetsskolen som læringsarena, få mer tid til lek og en felles forståelse og et felles språk for lek og dens betydning for læring.

Lekens betydning:

Hva tenker barna, hva vil de, hva holder de på med?

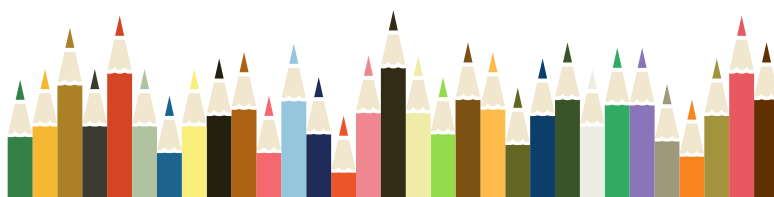
Det betyr ikke at vi skal forholde oss passive til det som foregår, men at det kan gjøre oss voksne bedre i stand til å legge til rette for leken de leker.



Sosialkompetanse - Lekens betydning

Fagfornyelsen er et forsøk på å øke utdanningens verdi, ved å gjøre fagene mer praktiske, forberede elevene på livet etter skolen (livsmestring) og et fremtidig arbeidsliv (Kunnskapsdepartementet, 2018). Ved å ha nok kunnskap om barns sosialkompetanse er Aktivitetsskolen et arena hvor vi som voksne kan møte elevene ved å være et omsorgs-, tilsyns- og fritidstilbud, som legger til rette for og bygger opp under den enkelte elevs utvikling. Dette krever et tydelig, engasjert og ansvarsbevisst personal.

Omsorg gis ved at barna blir sett og hørt og tatt med på valg av meningsfulle aktiviteter og utfordringer. Ved å vise barna tillit og tro på at de mestrer oppgaver de blir gitt, styrker vi barnas selvbilde. Behovene for omsorg varierer fra en 1.-4.trinn. Det spenner fra å hjelpe til med påkledning og knytting av sko, til å gi ansvar for en oppgave.





Mye læring i lek - Sier Tone Ekmo (sosiallærer) ved Nordtvet skole.

Forskning viser at voksne i liten grad er aktive i leken. Den viser også at når vi er aktive i leken, inspirerer vi barna til å bli lengre i leken, fordype seg i den og utvikle den.

Aktivitets skolen er en betydningsfull arena for utvikling av sosial kompetanse og allsidige ferdigheter i samhandling med andre i ulike situasjoner.

Gjennom lek og andre aktiviteter får barna felles opplevelser og erfaringer som gir grunnlag for kulturforståelse, kommunikasjon og utvikling av begreper og muligheter for å uttrykke følelser og meninger.

Voksnes rolle

Fagfornyelsen krever at vi retener. Gjennom sosialkompetanse lærer barna å vente på tur. Vente på å få ordet i samtaler med flere. Her øver de seg på å utsette egne behov litt. Lærer barna å ta andres perspektiv, ved å stille spørsmål om hvordan de tror andre barn føler det hvis man handler slik man gjør. Som voksne i arbeid med barn må vi være bevisst i rollen hvordan vi handler, ved å være gode rollemodeller for å forebygge mobbing. Ved å snakke med barna at alle er like mye verdt, uansett kjønn, etnisitet. Lek er en av de viktigste arenaene hvor barn utvikler sosiale ferdigheter, noe som er nødvendig for at de skal bli trygge på seg selv og få et godt liv.

Personalet ved Aks Nordtvet har hatt foredrag med Kirsten Jagmann fra **RVTS**, hvor ansatte har fått en innføring i selvregulering blant barn og hvordan man som voksne kan arbeide med å hjelpe eleven om å tilpasse seg fellesskapet og ta hensyn til andre. Det innebærer å kunne vente på tur, være kompromissorientert og å reagere på erting og kommentarer fra andre uten å ta igjen, bli sint eller slåss. Bevissthet om egne følelser og evne til å forstå seg selv.



Jørgen ved Nordtvet AKS syntes foredraget var nyttig og håper å bruke de verktøyene han fikk lært, kan bidra til å skape en skole hvor barn og unge får styrket sin livskraft. En skole hvor alle føler tilhørighet, opplever trygghet og kjenner at de er verdifulle. Forskning viser at sosialt kompetente barn er bedre rustet til å håndtere stress og psykososiale belastninger.