

SISTE NYTT

Fagfornyelsen | Lekens betydning | Voksnes rolle

Marianne Mokastet



Nordtvet AKS

Marianne ved Nordtvet aktivitetsskole mener at leken er en nødvendig og grunnleggende kilde til livslyst, læring og tilhørighet.

Voksne må også forstå hvordan de kan støtte leken med sin tilstedeværelse. Hva er en god lekeklok voksen for et barn? Hvilke «regler» bør en voksen følge for å skape gode sosiale rom for lek?

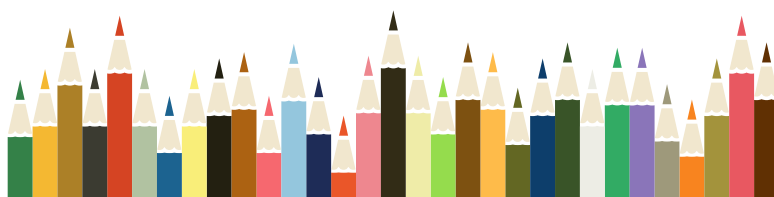
En annen måte å se på læring på, er at det er noe som skjer i alle mulige aktiviteter, også i lek. Lek stimulerer til kommunikasjon som igjen stimulerer bedre språkbruk. Leken gir muligheter for å utforske resten av verden. Man kan si indirekte læring, eller lek-som-læring.



Fagfornyelsen - og lekens betydning

Formålet med å fornye Kunnskapsløftet er å gjøre elevene i bedre stand til å møte og finne løsninger på dagens og fremtidens utfordringer. Elevene skal lære og bygge kompetanse over tid, gradvis utvikle sin forståelse for begreper, sammenhenger og se hvordan enkeltdeler av det de lærer gjennom lekens betydning utgjør en helhet.

Gjennom de ulike aktivitetsstasjoner skal det være mulig for elevene å få kjennskap til lek og lekens betydning, som læringsstøttende og forberede de til det voksne liv. For de yngste barna i skolen er også lek nødvendig for trivsel og utvikling, men også i opplæringen som helhet





Herzon Malto - Grorud AKS

Aktivitetsskoln Grorud har gjennom sin periodeplaner utarbeidet noen mål, hvor barns sosialkompetanse står sentralt.

- Å passe på at alle som vil får være med, og at ingen holdes utenfor, er et av kjerneelementene ved arbeidet.

- Herzon Malto

For at barna skal kunne leke er det viktig å ha noen kjerneelementer på plass. Relasjonsferdigheter behøves i samhandling mellom mennesker for å kunne ta andres perspektiv. Å knytte relasjoner er grunnlaget for å kunne fungere sosialt og ha et godt lekemiljø, som stimulerer til læring.

- Å verdsette andre mennesker, deres handlinger, følelser og meninger er å behandle dem med respekt. Vi legger vekt på å ta hensyn til andres følelser.

- Herzon Malto

Relasjonsferdighetene må læres, og ved AKS er det en god arena for læring. Barna lærer turtaking, og å hevde sine meninger og ønsker. Det å bli lyttet til bygger opp evne til mestring og stimulerer til å prøve

gir denne aktiviteten mulighet til kreativitet og meningsfylt læring.

De voksne må inn i leken for å gi barna den livsviktige lekekompetansen

Når et barn heller ei bøtte med vann i sandkassen for så å følge spent med på hvor vannet tar veien, er ikke dette læring i dine øyne? Når barn sitter og synger om grisen i bingen og danser fritt til sangen, ser du ikke læring?

Viktige deler av lekens verdier ofres for å passe inn hos oss voksnes tradisjonelle syn på læring. Vi må tilpasse oss barnas verden, ikke motsatt, og på den måten sørge for at læring skjer på barnas premisser.

Aktivitetsskolens utfordring er at leken og samspillet i Aktivitetsskoln ofte blir tilfeldig. For barn med god

De voksne må inn i leken

lekekompetanse, er det uproblematisk. Det er for barna som mangler denne kompetansen, at dette blir vanskelig. Noen barn er veldig flinke til å tegne, sykle eller å male.



De later som de er flinke til å leke, men det de egentlig gjør er å skjule at de mangler lekekompetanse. De vet ikke hvordan de skal invitere seg inn i leken.

Litt tydeligere er de barna som skaper konflikter når de kommer inn i lek. Mange barn går ut av barnehagen med god avbrytningskompetanse i stedet for lekekompetanse. De blir eksperter på å bli avvist. Det er der den lekende voksne kommer inn.



I en tid der det er mange som har meninger om hva som er viktig å holde på med i Aktivitetsskolen, er kunnskapen om lek ekstra viktig å holde fast ved.

